Description d'une séquence pédagogique

Référent

- *Titre de la séquence :* Construire son projet d'orientation avec les réseaux sociaux
- Présentation de l'action (4 à 5 lignes) : En 6 séances vous allez construire et/ou affiner votre projet personnel d'orientation en vous aidant du réseau social Twitter et des outils du web 2.0 Pearltrees et Google Formulaire.
- *Descripteurs :* réseau social ; orientation scolaire ; métier ; projet personnel de l'élève ; recherche de l'information
- *Date de la création de la ressource* : mars 2014
- *Date de péremption de la ressource :* mars 2019
- *Nom du documentaliste* : Bossuyt Magalie, Gueret Elisabeth, Morvan Lisenn, Verzi Borgese Séverine
- *E-mail* : lisenn.morvan@univ-rennes1.fr
  magalie.bossuyt@ac-montpellier.fr
  elisabeth.georget@ac-orleans-tours.fr
  Severine.Verzi-Borgese@ac-orleans-tours.fr

Cadre

- *Nom de l'établissement* : Lycée Général, technique et professionnel
- *Niveau(x) de(s) classe(s)* : première
- *Cadre pédagogique* : AP ou ECJS / éducation à l'orientation
- *Durée et nombre de séances* : 6 séances d'une heure

TICE

- *Domaine de compétences et capacité(s) du B2i*
  - Domaine 1 : S'approprier un environnement informatique de travail
  - Domaine 2 : Adopter une attitude responsable
  - Domaine 3 : Créer / produire / traiter et exploiter des données
  - Domaine 4 : S'informer / se documenter
  - Domaine 5 : Communiquer / échanger
- *Logiciel(s) et outil(s) TICE* : messagerie / Twitter / Pearltrees / carte heuristique (Mindmeister) / Google Formulaires / Module Mindmeister de Google Drive

Descriptif

- *Objectif(s) pédagogiques (s) :*
  - Savoir utiliser les diverses formes de diffusions médiatiques en en respectant les règles communes (notamment les outils collaboratifs du web 2.0).
  - S'exprimer via les réseaux en identifiant la qualité de l'espace de publication (publique, privée, professionnelle, personnelle).
  - Connaître le principe de fonctionnement d'un réseau social (Twitter) en tant qu'outil de veille et adopter des stratégies de communication de manière à assurer une veille et un recueil d'information autour de son parcours de formation.
  - Construire une veille numérique en utilisant des outils de veille adaptés (alertes, fils

RSS, abonnements, podcast, etc.).
- Participer à une production numérique collective (site collaboratif, wiki, etc.) dans un esprit de mutualisation, de recherche ; choisir des stratégies collaboratives adaptées aux besoins
- Présenter de manière synthétique et lisible les résultats d'un questionnaire

- *Compétences documentaires (supprimer les compétences inutiles)* :
  - Rechercher de l'information
  - Identifier une source, citer une source
  - Trier, sélectionner l'information
  - Organiser les informations collectées
  - Évaluer, valider l'information
  - Restituer, communiquer
  - Avoir un usage responsable d'Internet

- *Intervenant(s) :* professeur-documentaliste / Professeur principal et/ou professeur d'AP
- *Pré-requis* :
  - Construire des identités adaptées aux différents contextes (public, privé, professionnel, personnel) → identité numérique
  - Séance sur le CV numérique réalisé dans le cadre du MoocDocTice
- *Matériel utilisé :* ordinateurs / vidéo-projecteur
- *Production finale :* carte mentale qui décrit le métier choisi

- *Déroulement de la séquence :*

Séance 1 : 1..2...3 Twitter !

Objectifs de la séance :
Se créer un compte sur Twitter
Définir le profil de son compte Twitter
Tweeter

Situation(s) d'apprentissage :
Travail individuel (création d'un compte)
Travail en groupe : follow des comptes du groupe, hashtag commun

Pré-requis : les élèves doivent avoir consulté en autonomie la séance "Je découvre Twitter tout seul"

Activités durant la séance :
- Récapituler par brainstorming ce que les élèves ont appris via le grain "Je découvre Twitter tout seul"
- Reprendre avec les élèves l'image "Ecole de la vie 2.0" pour vérifier leur "traduction" = acquisition du jargon Twitter
- Lire et signer la charte d'utilisation de Twitter en classe (modèle à adapter par la documentaliste au préalable :
http://maonziemeannee.wordpress.com/2010/09/14/charte-dutilisation-de-twitter-en-classe/)
- Création du compte de l'élève sur Twitter et paramétrage du compte. Aide visuelle : diffuser sur vidéo-projecteur le déroulé (tutoriel Twitter n°1)
- Choisir son avatar, écrire sa bio (en relation avec pré-requis identité numérique) ; relier son CV numérique à son compte = compléter son profil

- Commencer à utiliser Twitter en se présentant via un tweet

Travail à faire pour la prochaine séance :
- follower les comptes des autres élèves et celui du CDI ; personnaliser si l'élève le souhaite le thème de son compte
- séance préparatoire à la séance 2 à faire en autonomie "J'apprends à utiliser Twitter tout seul"

Séance 2 : Qui suivre sur Twitter ?

Objectifs de la séance :
Trouver des comptes intéressants autour de l'orientation à follower
S'abonner à 10 comptes
Se créer une liste

Situation(s) d'apprentissage :
Travail individuel ou en binôme (recherche des comptes Orientation, following, création de listes)
Travail en groupe : brainstorming et mise en commun

Pré-requis : les élèves doivent avoir consulté en autonomie la séance "J'apprends à utiliser Twitter tout seul"

Activités des élèves :
- Commencer à créer son réseau sur Twitter en cherchant des comptes liés au domaine de l'Orientation : : Montrer l'image *Choisir son réseau* et s'abonner à plusieurs comptes Twitter qui y figurent.
[Pistes possibles pour faciliter les recherches :
Comptes officiels : ONISEP, CIDJ… → veille pour infos générales sur Orientation
Comptes des Universités ou organismes de formation → veille pour infos sur les cursus et les diplômes liés aux métiers
Comptes des journaux locaux → veille pour infos générales territorialisées
Comptes de professionnels → veille sur les métiers]
- Consulter la liste des followers des comptes sur l'orientation et suivre ceux qui semblent les plus intéressants. Source à consulter : La liste Orientation du compte twitter @cdijulesfil
- Aborder la notion de hashtag : voir explications et définitions sur le Tutoriel Twitter Mode d'emploi (3è partie) : aller plus loin sur Twitter - fonctionnalités avancées
- Effectuer une recherche via la barre de recherche de twitter avec un hashtag lié à l'orientation : orientation, job, métiers, emploi, études, formation, alternance...

Travail à faire pour la prochaine séance :
Suivre la séance en autonomie intitulée "Je choisis un métier qui m'intéresse" afin de choisir un métier comme support de recherche pour la suite de la séquence

Séance 3 : Comment veiller sur Twitter ?

Objectifs de la séance :
Trouver des comptes de professionnels sur Twitter
Construire une veille numérique (les favoris)

Situation(s) d'apprentissage :
Travail individuel ou en binôme (recherche de comptes associés au métier choisi..)

Pré-requis : les élèves doivent avoir choisi un métier

Activités des élèves :
- Chercher sur Twitter des comptes de professionnels du métier choisi

Des pistes : utiliser le moteur de recherche de Twitter / utiliser TOPSY en effectuant la recherche avec les mots-clés suivants "métier ...."

- Aborder les critères de choix pour suivre un compte : Clarté, facilité d'identification de l'organisation ou de l'individu / Sérieux, fiabilité de l'organisation, de la personne / Degré de compétence dans le domaine / Notoriété)
- utiliser les «favoris Twitter» comme marque-pages : voir explications et définitions sur le Tutoriel Twitter Mode d'emploi (3è partie) : aller plus loin sur Twitter - fonctionnalités avancées
- Observer les comptes Twitter des professionnels repérés dans la précédente activité ; sélectionner des tweets qui paraissent intéressants (définir les critères de sélection : apport d'infos sur le métier ? sur la filière à suivre ?) ; les mettre en favoris.

Travail à faire pour la prochaine séance :
Visionner le tutoriel Pearltrees (voir annexe)
Et lire le grain "Carte heuristiques" dans le scénario pédagogique

Séance 4 : Je découvre les cartes heuristiques

Objectifs de la séance :
Savoir identifier et utiliser une arborescence, un plan de site et les outils proposés pour faciliter l'accès à l'information.
Savoir organiser ses propres connaissances en vue de les restituer

Situation(s) d'apprentissage : Travail individuel ou en binôme (recherche de comptes associés au métier choisi)

Pré-requis : Comprendre ce qu'est une carte heuristique

Activités des élèves :
- Créer son compte Pearltrees
- Créer une perle Orientation et des sous-perles
- Perler les favoris issus de la séance 3 sur Twitter
- Faire des équipes en invitant les autres élèves de la classe

Travail à faire pour la prochaine séance :
Visionner un tutoriel pour apprendre à créer un Google formulaire
https://www.youtube.com/watch?v=O9iM7Vaol30 [tutoriel réalisé par mabarette78 sur Youtube]

Séance 5 : Questionner des professionnels

Objectifs de la séance :
Rédiger un questionnaire-type qui sera proposé aux professionnels du réseau choisi via Twitter
Découvrir et utiliser l'outil Google formulaire dans Google drive

Situation(s) d'apprentissage : travail individuel ou en binôme

Pré-requis :

Posséder un compte Gmail

Activités des élèves :
- Lister les questions aux professionnels
- Classer ces questions par catégories en réalisant une carte mentale
- Choisir les questions qui doivent rester ouvertes, et proposer des items pour les réponses aux autres questions
- Créer le questionnaire avec Google formulaire
- Poster le questionnaire sur Twitter

Travail à faire pour la prochaine séance :
Suivre l'avancée des réponses
Continuer sa veille sur Twitter
Visionner le tutoriel Mindmeister (voir annexe)

NB : Prévoir au moins deux semaines entre la séance 5 et la séance 6, pour laisser le temps aux professionnels de répondre.

Séance 6 : La mise en forme des réponses

Objectifs de la séance :
- Etre capable de mettre en forme, de manière synthétique et lisible, les résultats d'un questionnaire.
- Apprendre à organiser des informations collectées.
- Avoir un usage responsable d'Internet.

Situation(s) d'apprentissage :
Travail individuel

Pré-requis :
Connaître la carte heuristique
Avoir un compte Gmail
Avoir réalisé lors de la Séance 5 le questionnaire, l'avoir envoyé aux professionnels
Avoir reçu un nombre de réponses suffisants
Avoir vu avant la séance le tutoriel vidéo sur Mindmeister

Activités des élèves :
- Reprendre le questionnaire élaboré à la séance 5 et bien identifier les grands domaines de questions (exemple : formation/parcours, métier (poste, tâches, contrat, conditions, rémunération…), entreprise (caractéristiques, environnement, recrutement…) et secteur d'activité)
- Reprendre toutes les réponses obtenues à votre sondage. Les classer par question et par les grands domaines dégagés lors de la première séance (exemple : métier, formation, entreprise, secteur d'activité).
- A l'aide du modèle (voir scénario en ligne en Annexe), retranscrire les réponses classées dans un document de traitement de texte ouvert sur votre Google Drive.
Les trois niveaux de puces correspondent aux grands domaines, à vos questions puis aux différentes réponses. (Nota Bene : Le premier alinéa correspondra au métier choisi.Il faudra aussi penser à éviter les accents et apostrophes.)
- Transformation en carte mentale avec Mindmeister comme indiqué dans le tutoriel vidéo

- Répondre au quizz en ligne dans le scénario pédagogique
- Envoyer un message de remerciement via Twitter aux professionnels qui ont répondu en leur communiquant le lien vers le résultat (ex : Actualités de la rubrique Orientation d'Esidoc)

Prolongements possibles de la séquence :
1- Intégrer les cartes mentales dans Esidoc (Publication avec le nom de l'auteur de la carte)
2- Faire évoluer cette carte l'année suivante (en Terminale) avec des réponses supplémentaires
3- Utiliser cette carte pour questionner des professionnels lors d'un salon ou d'une rencontre organisée au sein de l'établissement

- *Commentaires ou remarques sur la séquence :*
  - Séquence élaborée en co-construction dans le cadre du MoocDocTice de l'Académie de Besançon (mars-avril 2014)

Annexe(s) :
- Tutoriel Twitter Mode d'emploi (2è partie) : Se repérer sur Twitter , c'est facile !
- Tutoriel Twitter Mode d'emploi (1è partie : Ouvrir un compte sur Twitter, c'est simple !
- Tutoriel Twitter Mode d'emploi (3è partie) : aller plus loin sur Twitter - fonctionnalités avancées
- La liste Orientation du compte twitter @cdijulesfil
- Tutoriel Pearltrees
- Tutoriel vidéo Installation et utilisation de Mindmeister
- Le scénario pédagogique en ligne sur l'esp@cedoc de l'académie de Montpellier : Scénario pédagogique